

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

MINISTERUL APĂRĂRII NAȚIONALE

CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM

**PROGRAME ȘCOLARE PENTRU CLASELE A IX-A ȘI A X-A
– CICLUL INFERIOR AL LICEULUI –**

***PREGĂTIRE MILITARĂ
(CURRICULUM DIFERENȚIAT)***

*Filiera vocațională, profilul militar
Specializarea matematică-informatică*

Aprobat prin ordin al ministrului

Nr. 4226 din 31.05.2005

**BUCUREȘTI
2005**

1 din 8



STATUL MAJOR AL FORȚELOR TERESTRE

DE ACORD
ȘEFUL INSTRUCȚIEI ȘI DOCTRINEI
(ȘI INSPECTOR GENERAL AL FORȚELOR TERESTRE)
General de brigadă

dr. Mihăilă BICA

PROGRAME ȘCOLARE
PENTRU CLASELE A IX-A ȘI A X-A

PREGĂTIRE MILITARĂ

(CURRICULUM DIFERENȚIAT)

Filiera vocațională, profilul militar
Specializarea matematică-informatică

NOTĂ DE PREZENTARE

Disciplina **Pregătire militară** se studiază în cadrul învățământului liceal, filiera vocațională, profilul militar (licee ale Ministerului Apărării Naționale), fiindu-i alocate două ore săptămânal, în cadrul curriculum-ului diferențiat, la clasele a IX-a și a X-a.

Obiectivul general al disciplinei **Pregătire militară** constă în socializarea militară inițială (primară) a elevilor, în vederea adaptării acestora la specificul domeniului militar de activitate. Competențele prevăzute în programa școlară sunt concepute astfel încât să le faciliteze absolvenților învățământului militar liceal **inserția socio-profesională, în cadrul sistemului militar**.

În contextul integrării României în structurile euro-atlantice și al profesionalizării activității de tip militar, acest obiectiv devine foarte important. De aceea, prin intermediul acestor ore alocate săptămânal, în cadrul curriculum-ului diferențiat, trebuie să se ofere o diversitate de cunoștințe de bază cu aplicabilitate militară, care să poată determina ulterior o bună orientare în formularea opțiunii pentru cariera militară.

Proiectarea curriculum-ului pentru această disciplină are ca premisă modelul absolventului învățământului militar liceal, definit prin:

- utilizarea eficientă a cunoștințelor și a deprinderilor dobândite în activitățile cu specific militar;
- manifestarea unui comportament regulamentar în mediul militar și în afara acestuia;
- rezistența la eforturi fizice și psihice specifice mediului militar;
- dezvoltarea personalității, în spiritul valorilor naționale și universale;
- orientarea conștientă spre una dintre instituțiile de învățământ militar din Ministerul Apărării Naționale;
- formarea unor trăsături moral-volitive, precum: punctualitatea, disciplina, curajul, inițiativa, hotărârea;
- asumarea responsabilităților care decurg din evoluția în cariera militară;
- valorificarea potențialului de lider, în activitățile desfășurate în echipă.

Selectarea conținuturilor prevăzute în programa școlară pentru disciplina **Pregătire militară** este realizată pornind de la următoarele domenii de conținut: *Regulamente militare generale, Instrucție de front, Instrucția tragerii, Elemente introductive de legislație militară, Instrucție sanitară.*

Asocierea acestor conținuturi cu competențele specifice pentru clasele a IX-a și a X-a asigură elevilor inițierea în profilul militar.

Prin această programă se realizează concordanța dintre pregătirea elevilor în învățământul militar liceal și cerințele curriculare ale celorlalte forme de învățământ militar spre care se pot orienta.

COMPETENȚE GENERALE

1. Utilizarea eficientă a informației din regulamente, instrucțiuni, ordine vizând diferite domenii militare
2. Cunoașterea și aplicarea noțiunilor și conceptelor specifice domeniului militar
3. Integrarea cunoștințelor din domeniul militar în contexte cu specific militar și civil
4. Aplicarea deprinderilor specifice activităților militare în acțiuni cu caracter militar

VALORI ȘI ATITUDINI

Competențele generale și specifice urmărite în procesul de predare-învățare a disciplinei **Pregătire militară** se bazează pe și promovează următoarele valori și atitudini:

- încrederea în sine și în ceilalți;
- disponibilitatea pentru asumarea de responsabilități, în cadrul activităților de grup;
- respectul pentru aspectele normative ale activității;
- promptitudine în rezolvarea problemelor cu specific militar;
- opțiunea pentru o viață sănătoasă și echilibrată, îmbinând efortul fizic cu cel intelectual, solicitarea cu refacerea, timpul ocupat cu cel liber;
- manifestarea disponibilității de a aborda sarcini prescrise;
- conștientizarea statutului și a rolului cadrelor militare în sistemul militar și în societate;
- interesul pentru evoluția în cariera militară.

Clasa a IX-a

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Relaționarea cunoștințelor specifice regulamentelor militare generale cu contextele specifice de aplicare	- Rolul și destinația colegiului militar liceal (<i>Regulamentul de Ordine Interioară al Colegiului</i>) - Îndatoriri și relații între militari - Disciplina militară - Activitatea zilnică în unitate - Ținuta militarilor - Probleme de cazare a militarilor - Accesul în obiectivele militare - Organizarea și desfășurarea serviciului de permanență
1.2. Aplicarea individuală a principiilor și a regulilor generale privind instrucția de front	- Principiile și regulile generale privind instrucția de front - Instrucția de front a elevului, fără armă
1.3. Utilizarea normelor generale de igienă individuală și colectivă și a regulilor de acordare a primului ajutor în cazurile de urgență, în activitățile curente	- Sănătatea militarilor - Regimul zilnic de muncă și odihnă - Bolile infecto-contagioase – măsuri de prevenire - Importanța adresabilității la medic și riscurile automedicației
1.4. Analizarea semnificațiilor principiilor constituționale ce reglementează sistemul relațional în societatea românească	- Statul de drept și societatea civilă - Simboluri naționale: Drapelul de stat, Stema României, Sigiliul Statului și Imnul național - Armata – instituție de bază a societății românești - Drapelul de luptă - Vigilența militară - Activități festive cu specific ostășesc - Onoruri și ceremonialuri militare - Patriotismul – trăsătură morală a militarilor armatei române

Clasa a X-a

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

Competențe specifice	Conținuturi
2.1. Aplicarea principiilor și a regulilor generale privind instrucția de front, în cadrul grupei	- Instrucția de front a grupei de elevi - Pozițiile pentru luptă și aruncarea grenadei
2.2. Stabilirea de corespondențe între cunoștințele despre norme și măsuri de siguranță în poligon, reguli și operații de tragere și caracteristicile tehnico-tactice ale armei utilizate, în cadrul ședințelor 1 și 2	- Elemente de teoria tragerilor - Reguli privind ordinea în poligoane - Cunoașterea și întrebuințarea armei cu aer comprimat - Pregătirea și executarea ședinței 1 de tragere cu arma cu aer comprimat - Pregătirea și executarea ședinței 2 de tragere cu arma cu aer comprimat
2.3. Utilizarea normelor generale de igienă individuală și colectivă și a regulilor de acordare a primului ajutor, în relațiile interindividuale	- Acordarea primului ajutor în diverse situații - Efectele nocive ale consumului de narcotice și stupefiante asupra sănătății - Prevenirea infecțiilor cu transmitere sexuală (SIDA) - Modalități de contracepție
2.4. Analizarea elementelor de bază ale sistemului militar românesc, a tradițiilor acestuia și a principalelor aspecte care derivă din statutul de membru al alianței nord-atlantice	- Virtuți militare ale românilor - Modele de personalități militare - Tradiții ale colegiilor militare - România în contextul integrării în structurile euroatlantice - Participarea României la operații de menținere a păcii
2.5. Utilizarea, în teren, a noțiunilor de bază privind: caracteristicile terenului, orientarea și procedeele expeditiv de măsurare	- Terenul și caracteristicile lui din punct de vedere militar - Forma și dimensiunile pământului - Procedee expeditiv de măsurare în teren - Orientarea în teren și indicarea obiectivelor fără hartă.

SUGESTII METODOLOGICE

Sucesiunea abordării conținuturilor în activitatea didactică va fi stabilită de către instructorii militari, în funcție de: condițiile locale, logica relațiilor dintre conținuturi, nivelul de dezvoltare a competențelor prevăzute.

Predarea acestei discipline se realizează cu întreaga clasă, diversitatea conținuturilor permițând organizarea și desfășurarea lecțiilor într-o gamă largă de variante (teoretice, de aplicații practice, de observare, dezbateri tematice etc.).

Întrucât la nivelul unei clase pot exista grupuri cu afinități pentru diferite arme, este necesar ca în aplicarea programei, să se recurgă sistematic la exemplificări din cât mai multe domenii ale armelor și specialităților militare.

În procesul de instruire a elevilor pot fi valorificate o serie de metode de instruire (problematizarea, demersul euristic, algoritimizarea, modelarea, experimentul, învățarea prin descoperire și utilizarea soft-urilor educaționale) care să conducă la formarea competențelor propuse, la apropierea conținuturilor învățării de practica învățării eficiente.

Toate metodele amintite se pot utiliza organizând activitatea în grup sau individual.

În demersul didactic, centrul acțiunii devine elevul și nu predarea noțiunilor ca atare. Accentul trece de la „**ce**” să se învețe, la „**în ce scop**” și „**cu ce rezultate**”. Evaluarea se va face în termeni calitativi, dobândind semnificație dimensiunile cunoștințelor asimilate, cum ar fi: esențialitatea, profunzimea, funcționalitatea, durabilitatea, orientarea axiologică, stabilitatea, mobilitatea, diversificarea, amplificarea treptată.

Acest curriculum are drept obiectiv crearea condițiilor favorabile fiecărui elev de a-și forma și dezvolta competențele într-un ritm individual, de a-și transfera cunoștințele acumulate într-un domeniu de studiu în altul.

Competențele specifice vor fi derivate, în cadrul fiecărei ore, potrivit conținutului și opțiunilor instructorului asupra tipului de oră (prelegere, experimentală, rezolvare de probleme etc.), și vor fi concretizate cu ajutorul verbelor operaționale (de exemplu, să descrie, să stabilească etc.).

Organizarea, planificarea și conducerea pregătirii militare generale se exercită prin structura de specialitate din compunerea colegiului militar care, în principiu, va răspunde nemijlocit de:

- ✓ integrarea pregătirii militare în curriculumul educațional al colegiului militar;
- ✓ stabilirea reperelor organizatorice și metodice privind desfășurarea orelor de pregătire militară;
- ✓ actualizarea, la nevoie, a competențelor generale/ specifice și a unităților de conținut;
- ✓ planificarea volumului de timp destinat fiecărui an de învățământ, pe categorii de pregătire, luni, săptămâni și teme;
- ✓ fundamentarea și aplicarea procedurilor/ normelor metodice de evaluare/ autoevaluare a cunoștințelor și acordarea calificativelor (notelor);
- ✓ întocmirea seturilor de lecții și asigurarea bibliografiei corespunzătoare temelor cuprinse în programă;
- ✓ crearea condițiilor pentru cunoașterea și aplicarea normelor de tehnica securității muncii specifice fiecărei categorii de pregătire;
- ✓ pregătirea metodică și de specialitate a instructorilor militari/ comandanți de subunitate, cu responsabilități în domeniu.

Instructorii vor fi testați semestrial, în cadrul convocărilor metodice, asupra disponibilităților de a preda această disciplină de învățământ, pe baza unor criterii și bareme aprobate de conducerea colegiului. Unele teme pot fi susținute prin colaborare sau, cu aprobarea comandantului colegiului, de către persoane competente în domeniul respectiv, din garnizoană sau de la alte eșaloane aparținând Statului Major al Forțelor Terestre, pe baza unor lecții sau documente care se vor regăsi ulterior în bibliografia aferentă categoriei de pregătire.

**ȘEFUL SECȚIEI EDUCAȚIE/
STATUL MAJOR AL FORȚELOR TERESTRE
Colonel**

Marian GARGAZ