

APROB
Inspectorul școlar general al Inspectoratului Școlar Județean
Prahova
Profesor,
PETRE NACHILĂ

**Curs opțional
Engleză**

Propunător: prof. CORINA BARBU
An școlar 2004 - 2005

**FIȘĂ DE AVIZARE
A PROIECTULUI DE PROGRAMĂ PENTRU OPȚIONAL**

AVIZAT,
Inspector de specialitate

Denumirea opționalului: ENGLEZĂ
Tipul: CURRICULUM APROFUNDAT
Clasa: a IX - a
Durata: 1 AN ȘCOLAR
Număr de ore pe săptămână: 1/ SĂPT.

Autorul: BARBU CORINA
Abilitarea pentru susținerea cursului: PROFESOR S1, DEFINITIV
Instituția de învățământ: COLEGIUL MILITAR LICEAL “ DIMITRIE CANTEMIR”

CRITERII ȘI INDICATORI DE EVALUARE

	DA	NU	DA, cu recomandări
I. Respectarea structurii standard a programei			
Argument			
Obiecte de referință			
Activități de învățare (cel puțin una pentru fiecare obiect);			
Conținuturi			
Modalități de evaluare			
II. Existența unei bibliografii			
III. Elemente de calitate			
Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor			
Concordanța cu etosul școlii, cu interesele elevilor și cu nevoile comunității			
Conținutul argumentului			
* oportunitatea opționalului			
* realismului în raport cu resursele disponibile			
Corelarea obiectivelor cu activitățile de învățare			
Corelarea obiectivelor cu unitățile de învățare;			
Adecvarea modalităților de evaluare la demersul didactic propus			

Avizul conducerii școlii:
Comandantul Colegiului Militar Liceal “ Dimitrie Cantemir”
Colonel,

DORIN ZAMFIR

Director adjunct
Prof. Dr.,
AUREL CONSTANTIN SOARE

COLEGIUL MILITAR LICEAL “ DIMITRIE CANTEMIR” BREAZA

Argument

În contextul începutului de mileniu, societatea românească se găsește într-o etapă de deplină afirmare europeană, sistemul educațional adaptându-se continuu noilor standarde.

Astfel, limba engleză capătă o importanță deosebită fiind considerată o condiție “ sine – que – non “ a desăvârșirii personalității adolescentului în mileniului al III – lea.

Sub acest aspect, tema propusă urmărește:

- dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă;
- dezvoltarea unor reprezentări culturale ale universului anglo – saxon;
- stimularea interesului pentru studiul limbii engleze.

Lucrarea cuprinde o variantă de programă opțională cu teme care nu sunt incluse ca atare în programa disciplinară la clasa a IX – a, obiectivele de referință și activitățile de învățare adecvate acestora, lista de conținuturi și modalitățile de evaluare.

COLEGIUL MILITAR LICEAL “ DIMITRIE CANTEMIR” BREAZA

PROGRAMA OPȚIONALĂ CU TEME CARE NU SUNT INCLUSE ÎN PROGRAMA ȘCOLARĂ ENGLEZĂ

Obiective de referință	Activități de învățare
<p>1. Redactarea diferitelor tipuri de texte;</p> <p>2. Redactarea de paragrafe pe teme date;</p> <p>3. Integrarea corectă a unor aspecte de civilizație și cultură în contextul lor istoric;</p> <p>4. Înțelegerea diferențelor specifice între cultura română și cea anglo – saxonă.</p> <p>5. Exprimarea unor opinii personale asupra aspectelor de civilizație anglo – saxonă prezentate.</p>	<p>Exerciții de redactare de scrisori, rapoarte, anunțuri, un jurnal personal;</p> <p>Exerciții de redactare a unui text după notițe date;</p> <p>Activități de redactare a unor proiecte;</p> <p>Activități de redactare de descrieri / narațiuni / dialoguri;</p> <p>Exerciții de redactare de paragrafe pe teme date;</p> <p>Exerciții de completare a diferitelor tipuri de formulare;</p> <p>Exerciții de lexic având conotație istorică și culturală;</p> <p>Activități bazate pe elemente specifice spațiului anglo – saxon (cărți poștale, timbre, bilete de metrou, tren, fotografii, bancnote, etc);</p> <p>Activități de interpretare a unor texte din literatura de limba engleză, în contextul socio – istoric al scrierii acestor texte;</p> <p>Activități de interpretare a unor texte din literatura de limba engleză în contextul estetic adecvat acestor texte (curente literare și concepte de teorie literară aferente acestora).</p> <p>Activități de prezentare și familiarizare cu modul de viață zilnic: informații despre programul zilnic, alimentație, cumpărături, petrecerea timpului liber, sărbători și obiceiuri.</p> <p>Activități de prezentare și familiarizare cu codul comportamental socialmente acceptat în spațiul anglo – saxon (comportament tipic în situații tipice);</p> <p>Activități de prezentare și familiarizare cu structuri și forme tipice de comunicare non – verbală, scrisă sau orală;</p> <p>Activități de personalizare a textelor literare;</p> <p>Dezbateri orale (discuții în grup, role – play) și scrise (redactare de paragrafe, completare de tabele, etc).</p>

COLEGIUL MILITAR LICEAL “ DIMITRIE CANTEMIR” BREAZA

LISTĂ DE CONȚINUTURI **CLASA a – IX –a**

- 1. Scurtă prezentare istorică a Regatului Unit (4);**
- 2. Viața de zi cu zi (3h);**
- 3. Relații interumane 3h);**
- 4. Sănătate (3h);**
- 5. Educație (9h);**
- 6. Viața culturală (9h);**
- 7. Universul anglo – saxon (4);**
- 8. Evaluare (6h);**

COLEGIUL MILITAR LICEAL “ DIMITRIE CANTEMIR” BREAZA

MODALITĂȚI DE EVALUARE

1. Teste care cuprind exerciții de tip multiple – choice, rephrase, fill – în, identify the mistake(s), choose the correct answer, reading comprehension, listening comprehension.
2. Redactarea de texte funcționale.
3. Realizarea în echipă a unor proiecte (grupuri de 3 –4 elevi).
4. Realizarea de scenarii (role – play) ilustrative pentru diferite aspecte de cultură și civilizație;
5. Completarea de formulare / chestionare cuprinzând o tematică variată;
6. Problematizarea / organizarea unor dezbateri pe marginea unor aspecte controversate de cultură și civilizație anglo – saxonă.

COLEGIUL MILITAR LICEAL “ DIMITRIE CANTEMIR” BREAZA

BIBLIOGRAFIE

1. SANDERS ANDREW, “ The Short Oxford History of English Literature” , ed. Oxford University Press, 1933;
2. Brian O’Callaghan, “ An Illustrated History of the United States”, ed. Longman, 1998.
3. David Mc Dowel, “ An Ilustrated History of Britain”, ed. Longman, 1994;
4. Pat Rogers, The Oxford Ilustrated History of English Literature”, Oxford University Press,1994;
5. Pamela J. Sharpe, “ Barron’s Toefl”, ed. Teora, 1997.

COLEGIUL MILITAR LICEAL “ DIMITRIE CANTEMIR” BREAZA
NESECRET
EXEMPLAR NR.

FIȘĂ DE AVIZARE
A PROIECTULUI DE PROGRAMĂ PENTRU OPȚIONAL

AVIZAT,
Inspector de specialitate

Denumirea opționalului: ENGLEZĂ

Tipul: CURRICULUM APROFUNDAT

Clasa: a X - a

Durata: 1 AN ȘCOLAR

Număr de ore pe săptămână: 1/ SĂPT.

Autorul: CORINA BARBU

Abilitarea pentru susținerea cursului: PROFESOR S1, DEFINITIVAT

Instituția de învățământ: COLEGIUL MILITAR LICEAL “ DIMITRIE
CANTEMIR”

CRITERII ȘI INDICATORI DE EVALUARE

	DA	NU	DA, cu recomandări
I. Respectarea structurii standard a programei			
Argument			
Competențe specifice			
Conținuturi (asociate competențelor)			
Valori și atitudini			
Sugestii metodologice (inclusiv modalități de evaluare)			
II. Existența unei bibliografii			
III. Elemente de calitate			
Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor			
Concordanța cu etosul școlii, cu interesele elevilor și cu nevoile comunității			
Conținutul argumentului			
* oportunitatea opționalului			
* realismului în raport cu resursele disponibile			
Corelarea competențelor cu conținuturile			
Corelarea competențelor cu situațiile de învățare propuse la Sugestii metodologice			
Adecvarea modalităților de evaluare la demersul didactic propus			

Avizul conducerii școlii:

Comandantul Colegiului Militar Liceal “ Dimitrie Cantemir”

Colonel,

DORIN ZAMFIR

Director adjunct

Prof. Dr.,

AUREL CONSTANTIN SOARE

Argument

În contextul începutului de mileniu, societatea românească se găsește într-o etapă de deplină afirmare europeană, sistemul educațional adaptându-se continuu noilor standarde.

Astfel, limba engleză capătă o importanță deosebită fiind considerată o condiție “ sine – que – non “ a desăvârșirii personalității adolescentului în mileniului al III – lea.

Sub acest aspect, tema propusă urmărește:

- dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă;
- dezvoltarea unor reprezentări culturale ale universului anglo – saxon;
- stimularea interesului pentru studiul limbii engleze.

Lucrarea cuprinde o variantă de programă opțională cu teme care nu sunt incluse ca atare în programa disciplinară la clasa a IX – a, obiectivele de referință și activitățile de învățare adecvate acestora, lista de conținuturi și modalitățile de evaluare.

**PROGRAMA OPȚIONALĂ CU TEME
CARE NU SUNT INCLUSE ÎN PROGRAMA ȘCOLARĂ
ENGLEZĂ**

Competențe Specifice	Conținuturi
<p>1. Identificarea ideilor principale dintr-un mesaj oral complex;</p> <p>2. Identificarea de detalii din texte / documente autentice;</p> <p>3. Relatarea coerentă a unui eveniment real sau imaginar;</p> <p>4. Redactarea unor texte funcționale;</p> <p>5. Preluarea unui mesaj audiat în condițiile în care se cere repetarea unor cuvinte sau reformularea unor sintagme;</p> <p>6. Transformarea mesajelor din vorbirea directă în vorbire indirectă și invers;</p> <p>7. Reformularea unor scurte texte prin contragere sau reducere;</p> <p>8. Traducerea unor texte informative din domenii de interes;</p>	<p>Prezentări orale de dificultate și lungime medie pe teme de interes comun (turism, muzică, educație, ecologie)</p> <p>Conversații / înregistrări audio / video; Redactarea de interviuri / rapoarte orale; Folosirea de texte / paragrafe descriptive și narative; Utilizarea textelor literare autentice, neadaptate; Utilizarea articolelor de presă, mica publicitate; Realizarea de recenzii / dezbateri; Realizarea unei povestiri orale / scrise; Realizarea expunerii / prezentării orale / scrise; Realizarea de descrieri / rezumate; Redactarea unor eseuri structurale / restructurale; Redactarea de scrisori, interviuri, CV; Realizarea de feed – back; Utilizarea mijloacelor nonverbale de a întreține o conversație;</p> <p>Punerea în practică a regulilor de trecere de la vorbirea directă la vorbirea indirectă;</p> <p>Introducerea tehnicilor de realizare a rezumatului ; Practicarea exercițiilor de tip “rephrase”; Traducerea de: - scurte texte literare; - texte din texte TOEFL.</p>

LISTĂ DE CONȚINUTURI

1. Influența Marii Britanii / SUA asupra lumii moderne (7h)
2. Sănătate (5h)
3. Umorel britanic în texte literare (7h);
4. Curiozitățile lumii contemporane (5h);
5. Ecologie (5h);
6. Evaluare (6h);

MODALITĂȚI DE EVALUARE

1. Teste care cuprind exerciții de tip multiple – choice, rephrase, fill.în, identify the mistakes, choose..., reading comprehension;
2. Evaluare continuă;
3. Realizarea de către elevi a unor referate pe teme date;
4. Realizarea de către elevi (group – work) unor proiecte pe teme date;
5. Realizarea de scenete în care se urmăresc funcțiile comunicative ale limbii.

COLEGIUL MILITAR LICEAL “ DIMITRIE CANTEMIR” BREAZA

BIBLIOGRAFIE

1. SANDERS ANDREW, “ The Short Oxford History of English Literature” , ed. Oxford University Press, 1933;
2. Brian O’Callaghan, “ An Illustrated History of the United States”, ed. Longman, 1998.
3. David Mc Dowel, “ An Illustrated History of Britain”, ed. Longman, 1994;
4. Pat Rogers, The Oxford Illustrated History of English Literature”, Oxford University Press,1994;
5. Pamela J. Sharpe, “ Barron’s Toefl”, ed. Teora, 1997.

COLEGIUL MILITAR LICEAL “ DIMITRIE CANTEMIR” BREAZA
NESECRET
EXEMPLAR NR.

FIȘĂ DE AVIZARE
A PROIECTULUI DE PROGRAMĂ PENTRU OPȚIONAL

AVIZAT,
Inspector de specialitate

Denumirea opționalului: ENGLEZĂ
Tipul: CURRICULUM APROFUNDAT
Clasa: a XI - a
Durata: 1 AN ȘCOLAR
Număr de ore pe săptămână: 1/ SĂPT.

Autorul: CORINA BARBU
Abilitarea pentru susținerea cursului: PROFESOR S1, DEFINITIVAT
Instituția de învățământ: COLEGIUL MILITAR LICEAL “ DIMITRIE CANTEMIR”

CRITERII ȘI INDICATORI DE EVALUARE

	DA	NU	DA, cu recomandări
I. Respectarea structurii standard a programei			
Argument			
Competențe specifice			
Conținuturi (asociate competențelor)			
Valori și atitudini			
Sugestii metodologice (inclusiv modalități de evaluare)			
II. Existența unei bibliografii			
III. Elemente de calitate			
Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor			
Concordanța cu etosul școlii, cu interesele elevilor și cu nevoile comunității			
Conținutul argumentului			
* oportunitatea opționalului			
* realismului în raport cu resursele disponibile			
Corelarea competențelor cu conținuturile			
Corelarea competențelor cu situațiile de învățare propuse la Sugestii metodologice			
Adecvarea modalităților de evaluare la demersul didactic propus			

Avizul conducerii școlii:
Comandantul Colegiului Militar Liceal “ Dimitrie Cantemir”
Colonel,
DORIN ZAMFIR

Director adjunct
Prof. Dr.,
AUREL CONSTANTIN SOARE

Argument

În contextul începutului de mileniu, societatea românească se găsește într-o etapă de deplină afirmare europeană, sistemul educațional adaptându-se continuu noilor standarde.

Astfel, limba engleză capătă o importanță deosebită fiind considerată o condiție “ sine – que – non “ a desăvârșirii personalității adolescentului în mileniului al III – lea.

Sub acest aspect, tema propusă urmărește:

- dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă;
- dezvoltarea unor reprezentări culturale ale universului anglo – saxon;
- stimularea interesului pentru studiul limbii engleze.

Lucrarea cuprinde o variantă de programă opțională cu teme care nu sunt incluse ca atare în programa disciplinară la clasa a IX – a, obiectivele de referință și activitățile de învățare adecvate acestora, lista de conținuturi și modalitățile de evaluare.

**PROGRAMA OPȚIONALĂ CU TEME
CARE NU SUNT INCLUSE ÎN PROGRAMA ȘCOLARĂ
ENGLEZĂ**

Competențe specifice	Conținuturi
1. Extragerea ideilor principale din texte informative și literare;	Traducerea de texte de dificultate medie(din diverse domenii) și de texte literare autentice, neadaptate; Extragerea de idei principale din aceste tipuri de texte;
2. Realizarea de descrieri pe o varietate de teme;	Eseuri structurate – realizarea lor; Comparare și contrastare;
3. Prezentarea unui film, a unei cărți, a unui eveniment, menționând detalii semnificative;	Folosirea expunerii; Prezentarea / recenzarea scrisă a unei cărți, a unui film / eveniment, raportându-le la experiența personală;
4. Susținerea unui punct de vedere în cadrul unei dezbateri, aducând argumente relevante;	Exprimarea acordului / dezacordului; Solicitarea / furnizarea de informații;
5. Schimbarea punctului de vedere într-o povestire;	Confirmarea / infirmarea de informații; Aplicația pe texte literare; Traducerea textelor literare autentice;
6. Încadrarea în epocă a unor opere literare și a autorilor lor;	Citirea textelor literare; Parcurgerea biografiei autorilor; Realizarea de recenzii ale operelor; Realizarea de către elevi a unor referate / proiecte în care să se urmărească trăsăturile epocii reflectate în operele literare studiate.

LISTĂ DE CONȚINUTURI

1. Limba Engleză – limbă internațională (6h);
2. Locul literaturii engleze în literatura universală(9h);
3. Marea Britanie – Europa Continentală(5h);
4. Mass – Media (5h);
5. Descoperiri și invenții (4h);
6. Evaluare (6);

MODALITĂȚI DE EVALUARE

1. Teste care cuprind exerciții de tip rephrase, fill – in, multiple choice;
2. Realizarea de eseuri de către elevi (pe teme date);
3. Realizarea de către elevi a unor referate pe teme date (evaluare scrisă);
4. Realizarea de către elevi a unor proiecte pe teme date (evaluare scrisă / orală)
– group –work;
5. Evaluare curentă atât scrisă cât și orală;
6. Realizarea de scenete;

COLEGIUL MILITAR LICEAL “ DIMITRIE CANTEMIR “ BREAZA

BIBLIOGRAFIE

1. SANDERS ANDREW, “ The Short Oxford History of English Literature” , ed. Oxford University Press, 1933;
2. Brian O’Callaghan, “ An Illustrated History of the United States”, ed. Longman, 1998.
3. David Mc Dowel, “ An Ilustrated History of Britain”, ed. Longman, 1994;
4. Pat Rogers, The Oxford Ilustrated History of English Literature”, Oxford University Press,1994;
5. Pamela J. Sharpe, “ Barron”s Toefl”, ed. Teora, 1997.

FIȘĂ DE AVIZARE A PROIECTULUI DE PROGRAMĂ PENTRU OPȚIONAL

AVIZAT,
Inspector de specialitate

Denumirea opționalului: ENGLEZĂ
 Tipul: CURRICULUM APROFUNDAT
 Clasa: a XII - a
 Durata: 1 AN ȘCOLAR
 Număr de ore pe săptămână: 1/ SĂPT.
 Autorul: BARBU CORINA
 Abilitarea pentru susținerea cursului: PROFESOR S1, DEFINITIV
 Instituția de învățământ: COLEGIUL MILITAR LICEAL “ DIMITRIE CANTEMIR”

CRITERII ȘI INDICATORI DE EVALUARE

	DA	NU	DA, cu recomandări
I. Respectarea structurii standard a programei			
Argument			
Obiecte de referință			
Activități de învățare (cel puțin una pentru fiecare obiect);			
Conținuturi			
Modalități de evaluare			
II. Existența unei bibliografii			
III. Elemente de calitate			
Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor			
Concordanța cu etosul școlii, cu interesele elevilor și cu nevoile comunității			
Conținutul argumentului			
* oportunitatea opționalului			
* realismului în raport cu resursele disponibile			
Corelarea obiectivelor cu activitățile de învățare			
Corelarea obiectivelor cu unitățile de învățare;			
Adecvarea modalităților de evaluare la demersul didactic propus			

Avizul conducerii școlii:

Comandantul Colegiului Militar Liceal “ Dimitrie Cantemir”
Colonel,

DORIN ZAMFIR

Director adjunct,
Prof. Dr.,
AUREL CONSTANTIN SOARE

Argument

În contextul începutului de mileniu, societatea românească se găsește într-o etapă de deplină afirmare europeană, sistemul educațional adaptându-se continuu noilor standarde.

Astfel, limba engleză capătă o importanță deosebită fiind considerată o condiție “ sine – que – non “ a desăvârșirii personalității adolescentului în mileniului al III – lea.

Sub acest aspect, tema propusă urmărește:

- dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă;
- dezvoltarea unor reprezentări culturale ale universului anglo – saxon;
- stimularea interesului pentru studiul limbii engleze.

Lucrarea cuprinde o variantă de programă opțională cu teme care nu sunt incluse ca atare în programa disciplinară la clasa a IX – a, obiectivele de referință și activitățile de învățare adecvate acestora, lista de conținuturi și modalitățile de evaluare.

**PROGRAMA OPȚIONALĂ CU TEME
CARE NU SUNT INCLUSE ÎN PROGRAMA ȘCOLARĂ
ENGLEZĂ**

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1. Conștientizarea contribuției limbii engleze la vehicularea culturii contemporane;</p> <p>2. Raportarea critică la civilizația, britanică și americană, acceptarea diferențelor și manifestarea toleranței;</p> <p>3. Dezvoltarea gândirii autonome, critice și reflexive prin receptarea unei varietăți de texte în limba engleză;</p> <p>4. Manifestarea flexibilității în cadrul schimbului de idei în diferite situații de comunicare;</p> <p>5. Redactarea unor texte de specialitate (cuprinzând aspecte practice sau teoretice).</p>	<p>Activități de familiarizare cu aspecte din viața contemporană (sociale, economice, politice, istorice, culturale, educaționale, ecologice, strategii de utilizare a resurselor).</p> <p>Activități de familiarizare cu aspecte ale vieții personale (stil de viață, strategii de studiu, comportament social);</p> <p>Activități care să evidențieze aspecte legate de profesii și de viitorul profesional;</p> <p>Redactarea de rapoarte / referate asupra unei teme de interes prin sintetizarea de informații culese din diferite surse (ex: plan de idei, raport, referat, proiect);</p> <p>Construirea unui monolog pe subiecte de interes care este susținut prin exemple și în care sunt evaluate informațiile culese din diferite surse (eseul, monologul, etc.);</p> <p>Oferirea de răspunsuri la un chestionar pe teme de interes în care sunt motivate acțiunile;</p> <p>Formularea de contraargumente în cadrul unei discuții de grup;</p> <p>Construirea unei argumentații în favoarea sau contra unui aspect al vieții contemporane;</p> <p>Organizarea unui proces literar (pornind de la texte din literatura de limba engleză);</p> <p>Activități de extragere a esențialului din rapoarte orale, discursuri, interviuri, talk – show- uri, și de identificare a punctului de vedere și a atitudinii vorbitorului;</p> <p>Identificarea rapidă a ideilor unui text luând decizia dacă acestea sunt pertinente pentru nevoile proprii (texte de tip argumentativ / reflexiv, articole de enciclopedie, lucrări științifice de popularizare, fragmente de presă scrisă, audio – video, fragmente de critică literară);</p> <p>Activități de redactare, de scrisori pe diferite teme, de tip oficial / neoficial, către diverși destinatari, în diferite scopuri de comunicare;</p>

LISTĂ DE CONȚINUTURI

CLASA a – XII- a

1. Marea Britanie în mileniul III (aspecte ale vieții cotidiene – sociale), economice, politice, istorice, culturale, educaționale, etc (9h);
2. Democrația, civism și drepturile omului (4h);
3. Repere de cultură și civilizație (6h);
4. Limba engleză – fundament al globalizării (4h);
5. Literatura – oglinda desfășurării unei culturi (6h);
6. Evaluare (6h);

MODALITĂȚI DE EVALUARE

1. Teste care cuprind exerciții de tip multiple – choice, rephrase, fill – în, identify the mistake(s), choose the correct answer, reading comprehension, listening comprehension.
2. Redactarea de texte funcționale.
3. Realizarea în echipă a unor proiecte (grupuri de 3 –4 elevi).
4. Realizarea de scenarii (role – play) ilustrative pentru diferite aspecte de cultură și civilizație;
5. Completarea de formulare / chestionare cuprinzând o tematică variată;
6. Problematizarea / organizarea unor dezbateri pe marginea unor aspecte controversate de cultură și civilizație anglo – saxonă.

BIBLIOGRAFIE

6. SANDERS ANDREW, “ The Short Oxford History of English Literature” , ed. Oxford University Press, 1933;
7. Brian O’Callaghan, “ An Illustrated History of the United States”, ed. Longman, 1998.
8. David Mc Dowel, “ An Ilustrated History of Britain”, ed. Longman, 1994;
9. Pat Rogers, The Oxford Ilustrated History of English Literature”, Oxford University Press,1994;
- 10.Pamela J. Sharpe, “ Barron’s Toefl”, ed. Teora, 1997.